

南昌师范高等专科学校

紧接基教“地气” 改革教师培训

做好训前调研 科学制订方案

南昌师专在制定教师培训方案前,都要对焦课改前沿和国家重大专项问题,根据项目的“对象”和“目标”,组建一个由首席专家、专业教师组成的培训需求调研团队,分赴各项目县区,围绕“最想充实的知识”“最想提升的技能”“最需解决的问题”“最喜欢的培训形式”“最受欢迎的培训老师”等,进行深入的访问、座谈、问卷等训前调查研究,了解参训老师在教学和管理实践中遇到的困难和存在的问题,研究他们在专业知识和专业技能方面的培训需求,准确定向培训的“靶位”,制订科学、高效、实用的实施方案。



“国培计划”项目县共青城城市教体局周自兴副局长说,“像南昌师专这样认真做培训需求调研的,我们还是第一次碰到。”

突出“实践”“实用” 改革培训模式

学校的培训项目主要构建了理念引领、专业充电和技能提升三大教学模块,所占课时比重分别为10%、30%、60%,强化、突出培训的实践和实用性。

“理念引领”模块聘请该学科国内著名专家、学者(如北师大王炎教授、华师大朱家雄教授等)给参训老师作思想更新、理念引领、视野拓展方面的专题讲座。

“专业充电”模块聘请校内外优秀的专业教师进行专业理论知

识的培训。

“技能提升”模块是每个培训项目的主要内容,占整个培训课时60%以上,针对参训教师提出的培训需求进行案例分析、问题研讨、技能实训,切实提升受训老师教学管理的专业技能和解决实际问题的能力。学校聘请大量的省内外基础教育学校(园)一线优秀教师、校(园)长到培训班授课,他们具有丰富的教学、管理经验,充分了解基础教育的现状和问题,能更有针对性组织教学,并解决参训老师们的要求。国家级骨干教师、省政府特殊津贴专家郭爱香、江西省第一位特高级幼儿园教师左文玲等都是学校聘请的培训师资。学员反映,“这些来自一线的教师给我们上课,有亲切感。他们十分熟悉我们的情况,授课方法容易接受,所授知识和

技能更加实用。”

学校还把培训阵地从“院校”移至“园校”,根据不同的培训目标,直接把培训课堂移至优质小学、幼儿园或特殊教育学校,让参训老师带着自己的“需求”,通过观摩感悟、听经验介绍、跟岗实践、参与一日常规教学管理活动等方式,感受环境氛围,实现理念的碰撞、视野的开拓、方法的领悟和能力的提升。2016年江西省融合教育学校校长专题研修班就是放到融合教育示范学校——南京市朝天宫小学和光华东街小学举办,安排了听理论专题报告《随班就读课程的调整》、案例分享报告《南京市融合教育之路》、考察学习两所学校资源教室和融合教育个性课建设经验、分小组交流学习所得并结合各自学校实际情况初步制定资源教室建设方案等培训内容。参训校长们说,“这次培训,避免了空对空的理论说教,让我们对融合教育有了切身的体验和认知,扩大了视野,领悟和学习到了开展融合教育的具体方法,收获特别多。”

追踪效果评价 延伸培训维度

每期培训项目结束,学校要

发放3张“满意度调查表”,即《授课教师满意度调查表》《培训组织安排满意度调查表》和《后勤服务满意度调查表》,全面了解参训教师对培训内容、方法、效果和后勤服务等方面的评价,向学校(幼儿园)领导了解学员们训前训后的变化和专业成长情况,将培训的实施方案、简报、总结、评价和生成性资源等材料汇总报告给项目主办单位,征询他们对培训工作的具体评价和进一步指导。这些“评价”为学校下一个培训项目的改革创新、为使培训更接地气提供了科学依据。

学校还对学员实行跟踪服务。通过QQ群、微信群、电邮、电话回访和到参训老师单位走访等多种形式,了解他们培训中所学知识和技能在实际教学管理工作中的运用情况,进一步指导帮助学员解决教学管理中遇到的新问题新困惑,延伸培训的时间和空间维度。

特别是在特殊教育师资培训方面,学校的培训效果得到各方认同。特殊教育专家刘明清老师经常到特殊教育学校具体指导参训老师回校后的教学工作。由他指导建设的西湖区融合教育(随班就读)试验区获批国家试验区。(兰诗轩)



江西日报特刊部重磅打造
江西日报微生活

江西教育系统 宪法学习日活动在昌举行

12月4日是我国第三个国家宪法日。按照教育部统一部署,江西省委教育工委、省教育厅在南昌小前湖校区设立分会场,共同观看并同步参与主会场的活动。

教育部通过网络连接全国各省、自治区、直辖市部分中小学校,形成网上网下、上下联动、全国中小學生共同参与的良好氛围。活动的开展,让宪法走进了学生的日常学习和生活,让学生感受到宪法的崇高和庄严,领会宪法在国家政治经济和社会生活中的重要地位,进而培养对宪法的认同和尊重。(夏宇)

南昌航空大学承办 国家级环境工程青年论坛

国家自然科学基金委“第四届环境工程青年论坛”学术交流研讨会近日在南昌召开。会议由国家自然科学基金委工程与材料科学部主办,南昌航空大学承办。

中科院院士、中科院生态环境研究中心研究员曲久辉,以及来自清华大学、中国科技大学、香港科技大学等全国有关高校、科研院所250余名专家学者与会。来自全国环境领域的专家学者代表围绕“环境工程科学研究与创新”主题,在大会上做交流报告达30余场。与会人员纷纷通过提问、发表观点、评论等方式积极展开互动交流。(纪兴)

江西应用技术职业学院纳入 国家优质专科高职院校建设

江西省教育厅公布了《江西省高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)实施方案》任务(项目)审核确认结果,江西应用技术职业学院被省教育厅确认为国家优质专科高等职业院校建设立项单位。我省共规划了20所优质专科高职院校建设立项单位,其中6所为国家优质专科高等职业院校建设立项单位,14所为省级优质专科高等职业院校建设立项单位。

据悉,江西应职院2011年建成江西省首批示范性高职院校;2014年建成国家骨干高职院校,并被确立为江西省应用技术型本科人才培养试点院校;2015年确立为全国100个现代学徒制试点高职院校之一。(宋东东 谢若闲)

江西外语外贸职业学院 实现学生批量境外就业新突破

近年来,江西外语外贸职业学院不断拓宽对外交流与合作的领域和渠道,努力创造条件让更多的师生赴境外学习、工作。12月,该院工商管理系厚龙境外就业班30名同学全部到达境外,成功赴菲律宾就业,实现学生批量境外就业新突破。

此次赴菲律宾工作,全班30名同学分为六批,到岗之后,男生主要担任店长或督导,负责门店的销售;女生主要在公司总部从事人力资源或财务工作。学院党委书记孔华认为,此次境外就业实现了该院工商类专业大批学生“进入外企、走出国门”的零突破,为学生提供了宽广的就业平台,为人才国际化输出开辟了新途径,是提升学生就业质量和社会认可度的有益探索。(徐莉)

我省2017年高招艺考进行时

我省2017年普通高校招生艺术类专业统一考试已于本月4日拉开序幕。其中,美术与设计类专业统一考试地点为各设区市招考办(考试院)确定的考点,音乐学类、舞蹈学类、戏剧与影视学类专业统一考试地点为江西科技师范大学(枫林校区)。

严肃考风考纪,对艺考舞弊实行“零容忍”

据悉,此次高招艺术类专业统考将持续到12月15日,全省共有30278名考生参加,考生人数比去年增加了一成左右。

为做好此次艺考工作,考点成立了由学校党政主要领导担任组长的领导小组,组建了专门工作小组,制定了完备的突发情况应急预案,各有关部门将加强协作,严格考务和信息管理,严肃考风考纪,加强考试环境综合整治,对各类违规行为,严格按照《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第33号)进行处理,严厉打击,严肃处理,决不姑息,实行“零容忍”,确保艺考工作顺利进行。



2017年外省本科高校艺术类专业文化线提高到260分

根据教育部有关文件和省教育厅2015年制定并向社会公布的逐步提高外省高校艺术类专业录取文化控制分数线的规定,我省2016年普通高校招生外省本科高校艺术类专业文化控制分数线已提高到240分,2017年确定提高到260分。

戏剧与影视学类“表演(空中乘务)专业”改为“表演专业”进行省统考

根据教育部有关文件及高校学生司关于空中乘务专业招生的专题会议精神,空中乘务专业属于文史理工类专业,不得列为艺术类专业的招考方向。为确保平稳过渡,我省将原表演(空中乘务)专业改为表演专业进行省统考,不再设招考方向,考试大纲内容保持一致,专业考试内容不变,将取消原专业体检项目,普通高考网上报名时已报考该专业的考生不需要再到统考考点办理专业加试申报手续。泳装由考生自行购置,男生泳装展示时须穿平角黑色泳裤,女生泳装展示时须穿无袖无裙边



分体式黑色泳装。

2017年,对开设了表演专业,但不认可我省艺术统考成绩的院校,仍可作为艺术类特殊专业组织校考。

艺术类专业统考笔试科目考试文具由考生自行购置

2017年,我省规定普通高考文具由考生自行购置,为保证政策的一致性,2017年艺术类《乐理、练耳与音乐常识》(含甲、乙卷)、《戏剧影视文学(广播电视编导)》笔试题目考试文具由考生自行购置,基本配备为:2B涂卡铅笔,0.5mm中性黑色字迹签字笔(可配替换芯),橡皮擦,透明垫板等。

在赣设点组织艺术院校考院校继续精简数量

2015年起,我省提高了在赣设点组织艺术院校考院校的准入条件,校考院校数量逐年减少。2015年在赣设点校考院校数量为127所(仅占往年的55%左右),2016年为115所,2017年将根据有关要求进一步精简,在赣设点组织艺术校考的时间确定在春节后进行。

据悉,统考成绩将于12月23日公布。凡对统考成绩有疑义,需申请查分的考生,必须于12月26日和27日工作时间内,向高考报名所在县(区)招考办提出查分书面申请。查分范围仅限查核艺术类统考科目是否存在分数漏评、漏登和错统。对于评分宽严等问题,不属于查核范围。(综合)

学生营养膳食补助金不得发放现金

近日,财政部、教育部印发《城乡义务教育补助经费管理办法》。《办法》指出,国家试点地区营养膳食补助所需资金,由中央财政全额承担,用于向学生提供等值优质的食品,不得以现金形式直接发放,不得用于补贴教职工伙食、学校公用经费,不得用于劳务费、宣传费、运输费等工作经费。

《办法》所指城乡义务教育补助经费(以下简称补助经费),是指中央财政设立的用于支持城乡义务教育发展的转移支付资金。现阶段地方试点膳食补助标准达到每生每天4元以上的省份,中央财政按照每生每天2元标准给予奖补;对未达到4元的省份,按照每生每天1.5元的标准给予奖补。补助经费要建立“谁使用、谁负

责”的责任机制。严禁将补助经费用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等支出,不得从补助经费中提取工作经费或管理经费。对于挤占、挪用、虚列、套取补助经费等行为,按照《预算法》、《财政违法行为处罚处分条例》等国家有关法律规定的严肃处理。

同时,城乡义务教育学生(含民办学校学生)仍将继续免除学杂费、免费获得教科书,家庭经济困难的寄宿生还另有补助生活费。民办学校学生免除学杂费标准按照中央确定的生均公用经费基准定额标准执行。免费提供国家规定课程教科书和免费为小学一年级新生提供正版学生字典所需资金,由中央财政全额承担(含以2016年为

基数核定的出版发行少数民族文字教材亏损补贴)。家庭经济困难寄宿生生活费补助资金由中央与地方按规定比例分担,中央财政补助经费具体根据各省份义务教育寄宿生数、寄宿生贫困面、补助标准、分配系数等因素核定。中央财政对城市学生的免费教科书和寄宿生生活费补助从2017年春季学期开始。

对城乡义务教育学校(含民办学校)按照不低于生均公用经费基准定额的标准补助公用经费,并适当提高寄宿制学校、规模较小学校、北方取暖地区学校、特殊教育学校和随班就读残疾学生的公用经费补助水平。公用经费补助资金由中央与地方按规定比例分担,中央财政补助经费具体根据

生均公用经费基准定额、各省份义务教育在校生数、规模较小学校数、分配系数等因素核定。城乡义务教育生均公用经费基准定额由中央统一确定。

对地方落实集中连片特困地区乡村教师生活补助等政策给予综合奖补,中央财政补助经费根据相关省份落实乡村教师生活补助政策等中央有关决策部署情况、义务教育改革发展情况、工作努力程度等因素核定,地方可统筹用于城乡义务教育经费保障机制相关支出。现阶段,以各地实际发放乡村教师月人均生活补助标准与中央综合奖补标准(月人均200元)的比值为参考值,设立综合奖补标准调整系数。

(郝孟佳)

ART SCHOOLS
一·书·阁
中小学书画考级教材

张沐阳 十岁 指导老师:何小花

专家点评:这幅小景用笔流畅,墨色层次丰富,虚实处理得宜,布局错落有致,且落款工整、利落,是一幅优秀的山水画。